

**Istituto Comprensivo “Giovanni XXIII”**  
**Scuola dell’infanzia, Primaria e Secondaria Di 1° Grado**  
**Largo dei Pini – 92022 CAMMARATA (AG)**

**MODULO FORMATIVO    INTERDISCIPLINARE    ORIENTAMENTO**

Titolo del Modulo Formativo: <b>ORIENTAMENTO</b>	Disciplina: <b>Matematica</b>  <p style="text-align: center;"><b>Classe IIIA</b></p>
<b>Bisogno educativo individuato come prioritario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In linea con le attività previste nell’ambito del Progetto Erasmus+KA2 “Ready for my future job”, il percorso didattico mira a:</li> <li>- favorire concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di 1° grado a quella di 2° grado per prevenire disagi e insuccessi;</li> <li>- guidare gli alunni a progettare il proprio futuro in modo coerente e consapevole,</li> <li>- considerare l’orientamento un processo educativo che tende a far emergere le dimensioni dello sviluppo personale, dello sviluppo professionale e la capacità di decisione della propria carriera futura.</li> </ul>
<b>Apporto della disciplina specifica (Matematica)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta, organizzazione di dati</li> <li>- Elaborazione statistica e calcolo degli indici statistici</li> <li>- Rappresentazione grafica dei dati.</li> </ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attraverso gli apprendimenti, le esperienze educative è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.</li> <li>- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> </ul>
<b>Obiettivo/i di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere una attenta riflessione sulle materie scolastiche</li> <li>- Riflettere su sé stessi, sui propri successi ed insuccessi per scegliere in modo consapevole e responsabile la scuola superiore più attinente alle proprie capacità</li> <li>- Promuovere la conoscenza del mondo del lavoro e dei settori dell’economia e delle professioni per poter</li> </ul>

	<p>fare la scelta giusta secondo le proprie possibilità intellettive, abilità/competenze ed interessi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intendere l'orientamento come autogestione delle proprie scelte,</li> <li>- Sviluppare la conoscenza della propria personalità, le proprie emozioni e la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini.</li> <li>- Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuola attraverso attività di coordinamento programmate,</li> <li>- Conoscere il mondo del lavoro e i settori di produzione</li> <li>- Conoscere la relazione tra professione e formazione scolastica professionali nuove per l'energia e l'ambiente</li> <li>- Saper parlare e definire le proprie aspirazioni.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Conoscere figure</p>
<b>Contenuti e sviluppo didattico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta, organizzazione di dati provenienti da indagine statistica effettuata in classe sulla scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado, organizzata nel seguente modo: "La scuola consigliata dai docenti", "La scuola emersa dai questionari", "La scuola scelta da me". Il Lavoro è stato organizzato in tre gruppi.</li> <li>- Elaborazione statistica e calcolo degli indici statistici</li> <li>- Rappresentazione grafica dei dati.</li> </ul>
<b>Metodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Peer to peer learning and teaching:</b> gli alunni coinvolti nel Progetto Erasmus plus "Ready for my future job" attraverso le job cards mostreranno quanto appreso dai loro compagni in assetto di <b>cooperative learning</b>. Successivamente gli alunni di terza effettueranno delle attività di <b>peer teaching</b> nei confronti degli alunni di seconda utilizzando le job cards.</li> <li>- <b>Lavoro di gruppo</b></li> </ul>
<b>Prodotto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartelloni con le varie rappresentazioni.</li> <li>- Job Cards</li> </ul>
<b>Competenze chiave di Cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo del lavoro e le sue problematiche.</li> <li>- Percepire lo studio come risposta ad un bisogno dell'uomo e comprenderne l'importanza;</li> <li>- Riflettere sull'esperienza scolastica vissuta</li> <li>- Approfondire il bisogno di istruzione e confrontarne le diverse rappresentazioni</li> <li>- Interventi di insegnanti e alunni rappresentanti delle varie scuole del territorio e stages presso gli istituti superiori</li> </ul>
<b>Aspetti organizzativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività pomeridiane organizzate dal gruppo di alunni che hanno partecipato al progetto Erasmus * "Ready for my future job"</li> <li>- Peer education con le JobCards.</li> </ul>
<b>Evento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Open day:</b> gli alunni di terza mostrano i loro lavori, esprimono le loro aspirazioni, si interfacciano con i</li> </ul>



	A B <b>C</b> D	A B <b>C</b> D	A B <b>C</b> D	A <b>B</b> C D	<b>A</b> B C D	A <b>B</b> C D
	A B <b>C</b> D	A B <b>C</b> D	A B <b>C</b> D	A B <b>C</b> D	A <b>B</b> C D	A B <b>C</b> D
	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D
	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D
	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D
	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D
	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D
	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D	<b>A</b> B C D
	A B <b>C</b> D	A B <b>C</b> D	A B C <b>D</b>	A <b>B</b> C D	<b>A</b> B C D	A <b>B</b> C D
	A B <b>C</b> D	A B <b>C</b> D	A B C <b>D</b>	A <b>B</b> C D	<b>A</b> B C D	A B <b>C</b> D

INDICATORI						
LIVELLI	Partecipa nel gruppo con un atteggiamento	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali in modo
	DESCRITTORI					
<b>A</b>	proattivo	regolarmente	regolarmente	di buon grado	sempre	organizzato
<b>B</b>	attivo	spesso	frequentemente	spontaneamente	spesso	ordinato
<b>C</b>	passivo	a volte	a volte	talvolta	a volte	disordinato
<b>D</b>	di disturbo	saltuariamente	raramente	se sollecitato	raramente	trascurato

**Rubrica di valutazione di Matematica**

**MODULO FORMATIVO INTERDISCIPLINARE ORIENTAMENTO**

Competenze chiave	Evidenze	Voti	Livelli di padronanza				
			Insuff. 4-5	Iniziale 6	Base 7	Interm 8	Avanzato 9-10
Competenze digitali	Usa strumenti informatici e digitali per ricercare informazioni	Usa strumenti digitali	a livello principiante assoluto	a livello principiante se guidato	a livello principiante	a livello intermedio	a livello esperto
Imparare ad imparare	E' capace di ricercare e apprendere nuove conoscenze, organizzando il lavoro in modo autonomo	Attua una modalità di ricerca	frammentaria	dispersiva	rigida ma accettabile	efficace	sicura ed efficiente
		Apprende nuove conoscenze	in modo limitato	in modo frammentario	in modo schematico	in modo autonomo	in modo esperto
		Nel lavoro dimostra una autonomia	molto limitata	limitata	ridotta	adeguata	elevata
Competenze Sociali e civiche	Collabora con i compagni per la realizzazione di attività e progetti, impegnandosi a costruire il bene comune	Con i compagni ha un atteggiamento	passivo	a tratti passivo	corretto	collaborativo	proattivo
		Collabora con i compagni	solo se sollecitato	in modo incostante	in modo funzionale	in modo propositivo	con empatia e in modo propositivo
Competenze Matematica e competenze in scienze e tecnologia	Applica principi e processi matematici, coglie le prove matematiche a supporto delle argomentazioni, usa strumenti tecnologici e dati scientifici per formulare decisioni sulla base di dati	Effettua analisi raccogliendo dati quantitativi e qualitativi ed elaborandoli statisticamente	in modo incerto e confuso	solo se guidato	con l'aiuto di modelli ed esempi	in modo appropriato	in modo esperto ed originale
		Esprime delle valutazioni sulle informazioni ricavate da grafici e tabelle.	In modo disorganico	in modo frettoloso e indeciso	in modo sommario	in modo autonomo	in modo esperto

**COMPETENZE**

<b>Alunni</b>	<b>Competenze digitali</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Competenze Sociali e civiche</b>	<b>Competenze Matematica e competenze in Scienze e Tecnologia</b>	<b>Voto in decimi</b>
	Iniziale (6)	Iniziale (6)	Iniziale (6)	Iniziale (6)	<b>6</b>
	Intermedio (8)	Intermedio (8)	Intermedio (8)	Intermedio (8)	<b>8</b>
	Iniziale (6)	Iniziale (6)	Iniziale (6)	Iniziale (6)	<b>6</b>
	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>
	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>
	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>
	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>
	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>
	Iniziale (6)	Iniziale (6)	Iniziale (6)	Iniziale (6)	<b>6</b>
	Iniziale (6)	Iniziale (6)	Iniziale (6)	Iniziale (6)	<b>6</b>
	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>
	Base (7)	Base (7)	Base (7)	Base (7)	<b>7</b>
	Iniziale (6)	Iniziale (6)	Iniziale (6)	Iniziale (6)	<b>6</b>
	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>
	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>
	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>

	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>
	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>
	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>
	Base (7)	Base (7)	Base (7)	Base (7)	<b>7</b>
	Iniziale (6)	Iniziale (6)	Iniziale (6)	Iniziale (6)	<b>6</b>

**Rubrica di valutazione del prodotto: Cartellone.**

<b>Indicatori</b>	<b>Avanzato 9-10</b>	<b>Intermedio 8</b>	<b>Base 7</b>	<b>Iniziale 6</b>
<b>Aspetto grafico e organizzazione dei contenuti</b>	Il cartellone presenta le informazioni organizzate in maniera chiara e pertinente	Il cartellone presenta le informazioni ben organizzate	Le informazioni del cartellone sono abbastanza organizzate e corrette	Le informazioni del cartellone sono frammentarie e disorganizzate
<b>Contenuti e accuratezza</b>	Tutte le attività del cartellone sono ben organizzate e complete	La maggior parte delle attività del cartellone sono organizzate e complete	Più della metà delle attività del cartellone sono ben organizzate	Le attività del cartellone non sono organizzate

<b>Gruppi</b>	<b>Indicatori</b>		<b>Voto in decimi</b>
	<b>Aspetto grafico e organizzazione dei contenuti</b>	<b>Contenuti e accuratezza</b>	
<b>1. La scuola consigliata dai docenti</b>	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>
<b>2. La scuola emersa dai questionari</b>	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>

<b>3. La scuola che ho scelto</b>	Avanzato (9)	Avanzato (9)	<b>9</b>
-----------------------------------	--------------	--------------	----------

<b>Gruppi di lavoro Modulo formativo Orientamento</b>	
<b>I GRUPPO</b>	
1. Bonomo Gabriele Vincent	<b>INDAGINE STATISTICA “LA SCUOLA CONSIGLIATA DAI DOCENTI”</b>
2. Cairone Giulia	
3. Callari Gioele	
4. Carta Giada	
5. Chirico Aurora	
6. Di Marco Giuseppe	
7. Di Piazza Roberta	
<b>II GRUPPO</b>	
1. Federico Sofia	<b>INDAGINE STATISTICA “LA SCUOLA EMERSA DAI QUESTIONARI”</b>
2. Fratalia Salvatore	
3. La Tona Serena	
4. Lo Re Vincenzo	
5. Lucchese Alessia	
6. Maggio Nicole	
7. Narcisi Salvatore	
<b>III GRUPPO</b>	
1. Rago Leonardo	<b>INDAGINE STATISTICA “LA SCUOLA SCELTA DA ME”</b>



2. Reina Bianca Maria	
3. Rotolo Giorgia	
4. Russotto Gaetano	
5. Russotto Giuseppe	
6. Traina Agostino	
7. Traina Nicola	

*Il Docente*

*prof.ssa Maria Dorotea La Placa*